



嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

2016-2017

周年報告



謙遜 · 仁愛



<http://www.hfkc.edu>

周年報告

目錄

1. 我們的學校	
• 辦學願景	2
• 辦學宗旨	2
• 核心價值	2
• 學校簡介	2
• 班級結構	3
• 學生出席率	3
• 管理與組織	3
• 教師資料	5
2. 關注事項的成就與反思	
• 重點發展項目一：心靈陶育(第二階段):會祖核心價值校本課程	6
• 重點發展項目二：資優教育	10
• 重點發展項目三：家長培育	14
3. 我們的學與教	16
4. 我們對學生成長的支援	17
5. 家校聯繫	18
6. 學生表現	
• 本年度校際活動獲得的獎項	20
7. 財務報告	31
8. 回饋與跟進	32
9. 附件	
學校發展津貼：	
一、宗教培育統籌老師計劃	34
二、Employment of Teacher Assistant	36
四、教學助理計劃	38
五、校園電視台支援員計劃	40
六、教師專業發展計劃	42

(1) 我們的學校

辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

會祖核心價值

謙遜、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩

學校簡介

嘉諾撒聖家學校於一九五四年由嘉諾撒仁愛會創辦，屬政府資助的天主教女子小學。本校的目標是協助學生培養完美與忠誠的人格，使能肩負起社會的責任，懂得如何去關懷別人，更重要的是使他們深切地體會到在基督福音中所蘊含的豐富哲理，培養他們具有基督福音精神的價值觀及正確人生觀，積極面對人生，服務他人，建設社會。

本校除正規課程外，更提供了不同類型的課外活動，令學生得到均衡的發展。近年更積極發展德育課程，致力培養學生有良好的品格。

設施方面，本校有課室 18 個、2 個音樂室、籃球場、有蓋操場、活動室、多用途室、校園電視台、電腦室、祈禱室、輔導室等，課室設有電腦、投影機及實物投影機。學生可用手提電腦及平板電腦進行網上學習、電子閱讀及互動學習。

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生人數	96	97	99	95	93	93	573

各級採用平均分班的形式，設有五年級數學輔導班及六年級英文輔導班。

學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
出席率	98.2%	98%	98.2%	98.1%	98.3%	97.7%	98.1%

管理與組織

學校管理

學校自 1988 年開始推行校本管理。

法團校董會的組合人數如下：

成員 年份	辦學團體	校長	校友	教師	家長	獨立 人士
16/17	7(50%)	1(7.2%)	1(7.2%)	2(14.2%)	2(14.2%)	1(7.2%)

教職員人數

核准編制內教師人數：30 人

核准編制外教師人數：4

編制

教學人員		非教學人員	
職級	人數	職位	人數
二級小學校長	1	助理文書主任	1
副校長(兼任課程主任)	1	文書助理	2
助理教席	2	辦公室助理(全職)	1
學位教師	2	教學助理	4
助理學位教師	4	資訊科技支援員	1
文憑教師	18	校園電視台支援員	1
有時限常額教師	2	學生輔導人員	1
臨時合約教師	2	教學助理(學生輔導)	1
圖書館主任(助理學位教師)	1	工友(全職)	5
外籍教師	1	工友(半職)	1
總數	34		18

教師資料**教師學歷：**

認可教育文憑	認可大學學位	碩士學位
100%	94%	26%

已受專業訓練的教師：100%

已受專科訓練教師：

科目	中文	英文	數學
已受專科訓練教師	100%	100%	100%

教師達到英語、普通話語文能力要求的百分率

科目	達到能力要求百分率
英語	100%
普通話	100%

「融合教育教師專業發展架構」教師培訓進展資料

1. 已達基礎課程水平的教師百分比：8 位 24%
2. 已達高級課程水平的教師數目：6 位 18%
3. 中文科專修：1 位 3%
4. 英文科專修：1 位 3%
5. 認知及學習需要：1 位 3%
6. 行為、情緒及社群發展需要：3 位 9%
7. 感知、溝通及肢體需要：1 位 3%
8. 1 位教師完成香港大學特殊教育課程(120 小時)

教師教學年資：

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	0%	8%	92%

(2)關注事項的成就與反思

重點發展項目一：心靈陶育(第二階段): 會祖核心價值校本課程

<p>在六年內發展校本心靈陶育--會祖核心價值課程，配合德育、宗教、中文、英文、常識及音樂科，培育學生聖家精神的特質：謙遜(2016-2017)、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩。</p>	
<p>成就</p>	
<p>課程小組</p> <p>1. 與德育科及宗教科一起設計校本心靈陶育課程</p>	<p>1. 大部分老師認為「謙遜」小冊子讓學生學懂謙遜的美德，並能在生活中實踐。</p>
<p>德育小組</p> <p>1. 本年度主題為「謙遜」，在學期初已進行三次講座，分別是給 P.1-2 的「保護自己」講座、P.3-4, P.5-6 的「網絡罪行」講座。同學在講座中很互動及明白如何保護自己及尊重他人的重要，內容能關顧到同學行為及身心發展。</p> <p>2. 檢視學生的「謙遜小冊子」，可知學生都能通過老師設計的課程及每周一次的週訓，明白謙遜的意義，在日常生活中能以謙遜的態度待人。在學期終結前，全校學生一同立志以後都會繼續做一個謙遜的人。</p>	<p>1. 設計會祖核心價值校本課程，以「謙遜」為主題，目的是幫助學生效法聖母及會祖，實踐基督徒精神，懂得以謙遜的態度對待日常生活中遇到的人。雖然學生在學期終曾立志繼續努力，但學生在日後能否繼續堅持，需待日後在校園生活中觀察。</p>
<p>反思</p>	

<p>宗教科</p> <p>1. 學生能完成「謙遜小冊子」，大部份學生學懂感恩的精神，並在生活中實踐。</p> <p>2. 本年度各項牧靈活動都以「謙遜」為核心。</p>	<p>1. 對於謙遜小冊子，同學喜歡其中所提及聖人的故事，可作為學習模範。另外，預備小冊子的時間較以往充足，活動順利進行，老師的回應正面，唯部分老師表示少數同學已遺失貼紙。</p> <p>2. 透過全年的不同牧靈活動，能加強學生對謙遜的認識，期望學生每天都能以「謙遜」的態度待人。</p>
<p>中文科</p> <p>1. 由八位老師配合「心靈陶育」-「謙遜」主題主持早會。早會能如期完成，學生反應理想。而試後活動周以「謙遜」為主題的有獎問答遊戲亦順利完成，大部分學生都獲得小禮物一份。</p>	<p>1. 早會全部順利進行，學期初已為老師預備有關「謙遜」的動畫成名人語句，老師認為方便使用。</p> <p>2. 本年度加入以名人語句、諺語等作為早會教材，效果理想。</p>
<p>英文科</p> <p>1. 小一至小三的同學以「謙遜」為主題於試後進行戲劇活動。小四至小六的同學亦以「謙遜」為主題進行故事創作比賽。</p>	<p>1. 透過以「謙遜」為主題的活動，一方面可以提升學生的英文寫作能力和演講能力，另一方面可以加強培育她們認識謙遜的重要。</p>

<p>常識科</p> <p>1. 於課堂中透過「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生了解「謙遜」的重要性。</p>	<p>1. 老師於日常課堂及各項活動中讓學生持續建立良好的價值觀和態度。</p>
<p>圖書科</p> <p>1. 配合「謙遜」的主題，鼓勵同學多分享此主題的故事題材，請同學選出她最喜愛的一個謙遜故事，以個人的筆觸用圖畫和文字將故事裏最精采和吸引的部分和情境表達出來。再選出佳作印製成 A5 Folder 作為閱讀獎勵計劃獎品。從而培養她們有一顆謙遜的心，不驕傲，不自誇，懂得關心身邊的人和事，讓這個世界充滿溫暖和關愛。</p>	<p>1. 透過學生所畫的「謙遜插圖」作品，她們都能明白謙遜的心是每個人都必須擁有的，並能在生活中學習及實踐。</p>
<p>音樂科</p> <p>1. 本年為配合心靈陶育主題——「謙遜」，在各班利用音樂課堂教授學生詠唱《謙遜的心》，教導學生要學習耶穌大哥哥一樣，有一顆謙遜的心。</p> <p>2. 歌曲除了在活動期間詠唱外，在課前集合時，老師亦有邀請同學帶唱，學生普遍喜愛這首歌曲，老師亦觀察到大部份學生能</p>	<p>1. 學生普遍明白歌曲的意思，亦知道應該常存謙遜之心，然而日後能否於生活中以行動表示，相信仍需在家庭和學校的帶領和薰陶下，才有進一步之成效。</p>

<p>明白歌曲中所帶出的訊息，希望藉此歌曲教導學生要常存謙遜的心。</p>	
<p>教師專業發展 1. 關注老師的身心靈的健康。</p>	<p>1. 70%以上老師認為參觀東平洲有助身心靈健康。</p>

重點發展項目二：資優教育

成就	反思
<p>課程小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂校本資優教育政策 2. 落實及優化資優教育三層架構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已將校本資優教育政策上載校網。 2. 各科組已推行全班式資優教育。
<p>數學科</p> <p>五年級資優課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個課業都是由淺入深逐步引入概念，並針對過往學生對此概念較弱的地方，加入了一些實作活動，她們對較抽象的概念更為具體。 2. 從「多邊形面積」和「體積」課業的學生的評估表中，超過 95% 的學生對學習內容感到興趣，並明白學習內容；在計算面積和體積的過程中，能從不同角度思考問題，與同學討論時，能對各種難題提出主意及清晰地表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於學生動手操作的活動較多，令課時增加，老師認為有需要刪減課業剪貼的內容和工作紙的內容，以有效及適當運用課堂。

<p>六年級資優課程</p> <p>1. 老師設計的課業是利用了三個原則，包括實作評量的鞏固，對抽象概念的掌握和解難能力。</p> <p>2. 從「容量和體積」和「圓周和直徑」課業的學生的評估表中，超過 90%的學生對學習內容感到興趣，並明白學習內容；另外，亦超過 90%的學生在「容量和體積」和「圓周和直徑」的學習過程中，能從不同角度思考問題，與同學討論時，能對各種難題提出主意及清晰地表達自己的想法。</p>	<p>1. 老師在教授圓周率的課題時，給予學生利用繩子量度圓周和直徑，從而找出兩者之間的關係。老師認為學生很難準確得出 3.14 圓周率，只是近似的數值，因此會修訂有關課業的內容。</p>
<p>常識科</p> <p>1. 常識科於小一至小六的課堂中運用「高層次思維策略」進行教學，藉此培養學生的深層思維能力。從老師觀察，學生非常投入每一節的高階思維課堂，能力較高的學生能挑戰自己，而能力較弱的學生也有理想的表現，部份學生更嘗試想得更深更廣。</p> <p>2. 於課外活動時段設常識科抽離式資優小組活動－「思考樂園」，讓能力較高的學生進一步提昇共通能力。100%學生能對學習活動進行反思。100%學生認為「思考樂園」小組能提</p>	<p>1. 老師運用「高層次思維策略」進行教學能培養學生的深層思維能力，從中讓擁有不同潛能的學生也能發揮所長。因此，明年將繼續檢視及優化小一至小六的常識科校本課程教材，從中啟發學生思考。</p> <p>2. 常識科抽離式資優小組活動－「思考樂園」及「小小工程師計劃」，能讓學生進一步提昇共通能力。</p>

<p>升學生的思考能力。100%學生喜歡「思考樂園」小組及期待下一年度「思考樂園」小組。</p> <p>3. 於課後時段舉辦「小小工程師計劃」，活動內容涉及力學和簡單機械的原理，從中培養學生科技探究精神。約 86%學生喜歡參加「小小工程師計劃」的活動。約 93%學生覺得「小小工程師計劃」能增加同學對科學的興趣。從負責老師的觀察，學生不但積極投入活動，而且大部分學生亦能理解當中心學原理，達到我們推行計劃的目標。</p>	
<p>中文科</p> <p>1. 總結四年校本寫作課程設計的經驗，製作一本資優特刊，已向全校學生派發，餘下的會派發給來年一年級家長，以展示學生的學習成果。</p> <p>2. 已完成校本寫作課程設計，本年度作優化課程。科主任與三、四年級科任進行備課會議，並修定部份寫作單元。修訂後的寫作單元較簡化，新任教師應用時會更得心應手。</p> <p>3. 各級科任老師已為全班式資優教學（閱讀）單元進行試教，並作修訂及優化。有關的單元會留作教學材料備用，以豐富教學資源。</p>	<p>1. 由於每年學生的程度均有參差，故本年度建議每年度科任老師均按該年級學生的程度作教學修訂，以更好地照顧學生的個別差異。</p> <p>2. 老師通過試行全班式資優教學單元（閱讀），有助了解箇中理念，以便老師在平日教學中運用這些教學技巧。</p>

<p>英文科</p> <p>1. 本學年為五年級同學設計了校本英文科資優課程。五年級的科任設計了一個關於樹屋的單元，從中教授閱讀策略。</p> <p>2. 老師邀請英文能力較強的高年級學生作為英語大使，負責宣傳校內的活動，並於小息時在英語活動室當值，介紹各項遊戲予各級同學。逢星期一、二午膳小息時段，英語大使更會以小老師的身份為能力稍遜的一、二年級學生進行英語伴讀及學業輔導活動。一、二年級學生對此輔導活動十分投入，很樂於接受英語大使為她們安排的學習進程及活動，出席率達 90%以上。小老師十分有耐性及盡責，並能主動提議學習活動及內容，常以不同方式鼓勵同學學習。</p>	<p>1. 五年級科任觀察到英文能力較佳的學生覺得課堂較有趣味，分組時十分投入。她們覺得教學內容有趣並具挑戰性，並十分喜歡課堂，而能力稍遜的學生亦能在「全班課堂」上聆聽英文能力較佳的同學匯報和分享，從中學習。明年將繼續邀請李女士到校為一年級及五年級設計校本英文科資優課程。</p> <p>2. 三年級資優課程計劃尚算成功，學生踴躍參與討論，在寫作課業時較有信心，老師批改時觀察到學生的作文較為連貫。但由於需要較多時間教授這個課節，宜在其他的教學內容作調適，以配合這個計劃。</p> <p>3. 小老師計劃的成效不錯。但需要輔導的同學為數不少，所以建議在下一年度增加小老師的人數。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

重點發展項目三：家長培育

成就	反思
<p>學生支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在支援學習困難學生方面，通過申請「學習支援津貼」聘請教學助理，除可以小組形式支援學生外，亦騰空行政時間以讓學生支援主任定期與家長面談，了解家長在管教上的困難及學生的學習表現。從面談過程觀察、學生成績及學習程度測量卷顯示，各調適計劃能有助學生提升其學習表現，亦能讓家長了解學生的學習困難點，有助消除家長的疑慮，並給予家長支援，共同支援有學習困難的學童。 2. 各級家長講座已順利完成，運作大致順利。家長講座的回應問卷亦顯示家長滿意整體講座的安排。 3. 在「家長樂園(3)」小組方面，舉行了 8 節園藝治療活動，透過三個重點方向輕鬆減壓、管教有方、增值能量，提升家長育兒知識之餘，舒緩面對壓力，更為家長增加支援互助網絡。 4. P.1 及 P.2「P 牌父母之建立親子教養的基礎」工作坊順利完成，家長學習教養幼兒與進入小學生階段子女的轉變，出席率達 7 成，家長投入度理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請「學習支援津貼」聘請教學助理，有助以小組形式支援有學習困難的學生，學生支援主任騰空行政時間以讓學生支援主任定期與家長面談，了解家長在管教上的困難及學生在家的學習表現。過程中與家長多溝通接觸，不但讓校方更了解學童在家的學習情況，更讓家長多明白校方的支援策略，此互動模式極見成效，建議來年繼續申請「學習支援津貼」聘請教學助理，不但為有學習困難的學習提供個別／小組支援，減輕家長的疑慮，更讓家長多與學校接觸，減輕管教的負擔。唯有家長反映學生的補底活動較多，建議未來可精簡支援策略，為學生騰空更多空間。 2. 各家長講座成效顯著，大部分家長表示滿意講座安排及內容，建議來年繼續有關的安排。 3. 從「家長樂園(3)」問卷調查顯示，家長喜歡這小組，而且透過不同的園藝活動給與家長很多新啟發（如：藉由照顧植物，反思照顧小朋友一樣，是要耐性及時間。或在過程中讓

<p>5. P.3 至 P.6 「培養孩子好品格」工作坊，改變家長在一片贏在起跑線社會氣氛中，學習仍然固守培養品格的重要角色，造就孩子良好的品格，出席率高於 8 成。</p> <p>6. 本年 PTA 舉辦了「如何指導孩子有效用手機」家長講座，好讓家長了解如何協助學生正確地使用手機，以免學生沉迷網絡世界。</p>	<p>家長學習及體會到慢活的生活態度等)。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

(3) 我們的學與教

本校一直配合教育發展的趨勢，並因應校內學生的程度及需要，致力發展校本課程，讓不同能力的學生在學習上得到適切的照顧。

資優課程

英文科：

今年度本校繼續參加教育局資優教育組發展小五英文資優課程。這次課程配合英文科的 READING TREND 的課題去教導學生高階思維策略。透過這課程，令學生掌握不同的高階思維策略技巧，從而分析書本中的內容。教師亦運用即時具體的口頭回饋及提問技巧，啟發學生思考，引導學生尋找答案，促進學習。

數學科：

今年度學校繼續參與數學科校本支援服務，曾倫尊博士隔週到校與五、六年級的數學科任老師共同備課，發展高階思維數學課程。

境外交流

為了讓學生有不同的學習經歷，擴闊視野，本學年，何校長和三位老師帶同 40 名五年級學生參加了香港教育局主辦、和富社會企業承辦之內地交流活動——惠州的環保設施及自然保護區(兩天)。這次行程讓學生認識認識惠州的環保設施、認識惠州在保護自然物種的措施、了解設立自然保護區對當地經濟及民生的影響、比較粵港兩地所面對的水質問題及所採取的措施及認識科技發展對節約能源和保護環境所帶來的影響。

參加學生對是次活動有正面的評價，學生反映活動能豐富學習經歷、開闊視野，並能提升自理能力和結交新朋友。

(4) 我們對學生成長的支援

本校通過「及早識別和輔導有學習困難之小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，並盡早為她們安排支援計劃。本校為一年級顯示為有數學學習困難的學童提供「數之樂」小組，目的是提升學生的運算能力。本校為二年級成績較弱之學生舉辦全年性的小組活動——「樂語路」，以提升她們在語文知識方面的能力。學校安排教學助理提供課後功課輔導班，為部分學生解決功課上的困難。

在照顧言語障礙學生方面，除了為有需要之學生提供言語能力評估及言語治療課外，亦與中文科協作教學，入班支援老師教授說話技巧，本年度於二、三、五及六年級進行大班及小班教學；另外，全年亦舉辦三次家長講座，以提升家長對提升學生說話技巧的認識；此外，本校更舉辦全校性參與活動：「廣播劇小組」除提升語障學生的自信心外，亦有助全校師生認識言語表達的方法。

本校亦協助專注力較弱的學生學習專注技巧，「活力。專加」小組以全年性的行為訓練，提升學生執行技巧的能力。

為照顧有情緒上需要的學生，本校設「猜·晴·尋」小組及「家長樂園」小組，以提升對學生及家長的支援，同時也邀請一些有需要的學生參與成長的天空或「校園創意劇場」，以增加學童在學術以外的自信心及能力感。

除此之外，本校對有需要的學生不單止提供情緒支援、學術以外能力的發展，本校亦希望增加學生與家庭的融和關係，故此資助有需要的學生參加「親子凝聚活動」，提升她們的親子互動，減少家長與子女間因學業而產生的磨擦，同時亦增加學生在學業以外的生活經驗。

(5) 家校聯繫

本年度舉辦了1次新生家長日，2次一至六年級家長日，15次講座及工作坊，8次家長小組聚會，11次校內活動及3次戶外活動。

講座：

	日期		級別	項目名稱
1	22/10/2016	六	全校家長	PTA 週年大會家長講座-「如何指導孩子有效使用手機時間」
2	19/10/2016	三	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(一)工作坊
3	26/10/2016	三	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(二)工作坊
4	02/11/2016	三	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(三)工作坊
5	09/11/2016	三	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(四)工作坊
6	10/12/2016	六	P.6 家長	家長講座 + 小六升中面試工作坊
7	11/01/2017	三	P.3-P.6 家長	「共情共鳴」(一)工作坊
8	18/01/2017	三	P.3-P.6 家長	「共情共鳴」(二)工作坊
9	08/02/2017	三	P.3-P.6 家長	「共情共鳴」(三)工作坊
10	15/02/2017	三	P.3-P.6 家長	「共情共鳴」(四)工作坊
11	16/02/2017	四	P.2 家長	小二家長講座
12	11/03/2017	六	全校家長	PTA 家長工作坊--身心抒壓 容光煥發
13	06/05/2017	六	P.5 家長	小五家長講座
14	09/06/2017	五	全校家長	PTA 家長工作坊 -- 作孩子的生命教練
15	10/07/2017	一	P.1、插班生家長	「小一新生適應」家長講座

小組聚會：

1	16/02/2017	四	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(一)- 園藝治療
2	23/02/2017	四	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(二)- 園藝治療
3	09/03/2017	四	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(三)- 園藝治療
4	16/03/2017	四	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(四)- 園藝治療

5	23/03/2017	四	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(五) - 園藝治療
6	30/03/2017	四	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(六) - 園藝治療
7	06/04/2017	四	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(七) - 園藝治療
8	19/06/2017	一	家長樂園組員	家長樂園小組聚會(八) - 親子活動

活動：

	日期		級別	項目名稱
1	08/10/2016	六	P.4UAP 家長	啟動及迎新活動
2	22/10/2016	六	全校家長	PTA 週年大會
3	11/11/2016	五	P.1 家長	PTA 小一家長茶聚
4	03/12/2016	六	P.4 家長	成長的天空 — P.4 親子平衡小組
5	07/01/2017	六	言語服務家長	言語治療服務-家長日(一)
6	16/02/2017	四	P.2 家長	PTA 小二家長茶聚
7	08/04/2017	六	言語服務家長	言語治療服務—家長日(二)
8	29/04/2017	六	P.6 UAP 家長	家長教師分享會
9	20/05/2017	六	P.4 UAP 家長	結業禮暨家長教師交流會
10	20/05/2017	六	P.5 UAP 家長	家長分享會
11	07/06/2017	三	家長義工	家長義工年度聚餐聯誼

戶外活動：

	日期		級別	項目名稱
1	11/02/2017	六	全校家長	PTA 親子旅行
2	18/03/2017	六	有需要支援家庭	「珍愛自然馬灣遊」親子凝聚活動
3	25/03/2017	六	P.4 UAP 家長	親子日營

(五) 學生表現

16-17 校際比賽獲得的獎項

中文科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
三、四年級組		校際朗誦協會 第六十八屆香港學校朗誦節 — 粵語詩詞集誦	冠軍
馬梓薇	1B	校際朗誦協會 第六十八屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	冠軍
杜愷悠	3A		
謝蕪如	3B		季軍
梁珈晞	6C		
馬梓薇	1B		
			優良 25 人
			良好 11 人
杜愷悠	3A	2016-17 全國青少年 語文知識大賽 (現場作文公開賽初賽)	現場初賽一等獎 現場決賽三等獎
楊凱瑜	3B		現場初賽三等獎
陳楚蕎	3C		現場初賽三等獎
陳芷晴	4A		現場初賽一等獎 現場決賽三等獎
黃藍	4A		現場初賽三等獎 現場決賽三等獎
姚嘉俐	4B		現場初賽特等獎 現場決賽二等獎 現場總決賽二等獎
謝銘恩	4C		現場初賽特等獎
陳泳芯	5A		現場初賽二等獎 現場決賽三等獎 現場總決賽特等獎

馬雯睿	5A		現場初賽三等獎 現場決賽三等獎 現場總決賽三等獎
廖彥晞	6A		現場初賽三等獎 現場決賽三等獎
畢楚楹	6A		現場初賽二等獎 現場決賽一等獎 現場總決賽三等獎
曾蒨宜	6B		現場初賽三等獎 現場決賽三等獎 現場總決賽一等獎
姚嘉敏	6B		現場初賽二等獎 現場決賽二等獎 現場總決賽三等獎
梁媛婷	6C		現場初賽二等獎 現場決賽三等獎 現場總決賽二等獎
區蔚嵐	6C		現場初賽二等獎 現場決賽二等獎 現場總決賽二等獎
張翔晴	6C		現場初賽二等獎 現場決賽三等獎 現場總決賽二等獎
林嘉盈	6C		現場初賽二等獎
李芍盈	6C		現場初賽三等獎 現場決賽二等獎 現場總決賽三等獎
黎苡澄	4B		中文狀元 2016 挑戰計劃
林佳怡	5A	海洋公園「快樂的我」 獎勵計劃	嘉許狀
馬雯睿			
潘雪蕎	5B		
羅沛昕			
李安瑩			
張恩桐			

鄺曉彤	5C		
張葦怡			
吳芷瑩			
陳凱桐	6A		
余卓妍			
高雅詩	6B		
盧知樂			
何安琪	6C		
劉欣然			

English

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
Holy Family Canossian School		68 th Hong Kong Schools Speech Festival Choral Speaking	First
Chew Cheuk Yan Natalie	6C	68 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking (Non-Open)	First
Ho Yui Tung	6B		Second
Hsieh Yu Kiu	2B		
Pang Jophy	2A		Third
Yu Cheuk Yin	6A		
Cheng CheukLaam	5B		
To Hoi Yau	3A		
Kum Cheuk Lam	2C		
Wat Ming Yi	2B		
Choi Yan Wing	2A		
Tsang Cheuk Ying Hailey	1A		Merit:66 students
/	/		
Holy Family Canossian School			香港菁英朗誦及演講比賽 2017
Cheng CheukLaam	5B		First

Tsang Wai Laam	4A		Second
To Hoi Yau	3A		
Lee Samantha	3A		
Leung Yeuk Ling Nessa	2C		
Lee Sum Kiu Angie	3B		
Yeung Cheuk Lam Clarice	2A		
Man Audrey	1A		
Sit Hei Man	1A		
/			
Chung Ho Suet Veronica	1C	「大文豪・小作家」創意寫作大賽 2017	Silver Award
To Hoi Yau	3A		Silver Award
Wong Hau Yan Evans	3A		Bronze Award
Chan Ning Sum Veniece	5A		
Sit Hei Man	1A	The 9 th Create Smart Storybook Contest 2016-2017	Gold Award
Carina Tsang	4A		Merit Award
Chan Tsz Kwan	1A	Storytime Poetry Competition 2016-2017	Special Commendation Award
/			Merit:17 students
Yu Cheuk Yin Cheung Adele Zhuoyi Chow I Ting Chan Hoi Yan	6A	2016-17 Toefl Young Students Series GO English! Campaign	Certificates of Achievement
Vianca Yuen Karen Lau Vanessa Chow Tsang Sin Yee	6B		
Leung Samantha Kot Hoi Ching	6C		

Lau Sum Yuet Clarice Fong Ho Yiu Natalie			
Kwan Ching Nam	3C	Fun Reading Scheme	Outstanding Performance
Lee Bernice Cheuk Nam	3A	Fun Reading Scheme --Scrabble Competition	
Cheung Adele Zhuoyi	6A	Good People, Good Deeds: English Story Writing Competition	Top Ten Student
Holy Family Canossian School	/	MySmartABC Online English Reading Program 2016-2017	Best Performing School Award

數學科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
施可怡	6B	第三屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	小六組個人賽 銅獎(附獎牌)
姚嘉敏	6B		
黃丹瑤	5A		小五組個人賽 優異獎
黃君如	6B		小六組個人賽 優異獎
		全港小學數學比賽(九龍城區)	9 人獲優異獎狀
		華夏盃(初賽)	2 人獲一等獎
			7 人獲二等獎
			11 人獲三等獎
		華夏盃(晉級賽)	1 人一等獎
			3 人二等獎
			10 人三等獎
杜愷悠	3A		二等獎

劉倬伶	3C	華夏盃(總決賽)	三等獎
姚嘉俐	4B		
劉綽姿	2C		
李安瑩	5B		
張瓏文	6A		
畢楚楹	6A		
姚嘉敏	6B		
區蔚嵐	6C		
		AIMO(港澳盃)初賽	5人獲銀獎
			6人獲銅獎
		AIMO(港澳盃)晉級賽	2人獲銀獎
			4人獲銅獎
黃君如	6B	全港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎
姚嘉敏	6B		
杜愷悠	3A	第二十四屆 香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎
胡愷喬	5B		

普通話科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
林皓澄	5B	香港學校朗誦節 詩詞獨誦	冠軍
馬梓薇	1B		亞軍
吳宛潼	1B		
屈明懿	2B		季軍
周琬霖	3A		

吳宛潼	1B	香港學校朗誦節 散文獨誦	亞軍
馬梓薇	1B		季軍
林皓澄	5B		
		香港學校朗誦節 優異獎 良好獎	28 人 3 人

常識科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
六年級		第十一屆香港盃外交知識競賽小學組	踴躍參與學校獎

音樂科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
		第六十九屆學校音樂節	
趙焯茵	6C	鋼琴獨奏五級	亞軍
李柏柔	1B	小提琴獨奏二級	
阮思慧	3C	小提琴獨奏一級	
張原嘉	5B	二胡獨奏初級	季軍
黃丹瑤	5A	長笛獨奏小學組初級	
林佳怡	5A	琵琶獨奏初級	
侯彥廷	3C	鋼琴獨奏二級	
		個人項目比賽 器樂獨奏	優良獎 52 人 良好獎 16 人
三、四年級 合唱團		教堂音樂-中文歌曲 小學合唱隊(9 歲以下)	優良獎

黃丹瑤	5A	香港國際青少年表演藝術節 2016 木管樂組 中級組	亞軍
歐陽紀華	5A	高材生文藝發展中心 青少年中樂香港公開賽 柳琴獨奏四級	季軍

視覺藝術科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
許嘉儀	4A	「我最愛的家人」小學生繪畫比賽	優異獎
黃雪藍	4A	「齊格菲」創意繪畫比賽	
方皓瑤	6C	「童」創社區 匯豐銀行車身設計比賽	高級組亞軍
方皓瑤	6C	「2016 未來的海洋」 粵港澳海洋生物繪畫比賽	香港區小學組亞軍
方皓瑤	6C	全港兒童繪畫比賽	小學六年級冠軍
阮卓霖	4C	2017「活出真我」繪畫比賽(亞太區)	三等獎

體育

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
李妍慧	2B	2016-2017 九龍北區學界游泳比賽 4x50m 自由泳接力 (丙組) 女子丙組團體	季軍 殿軍
章一諾	4C		
區巧楠	3A		
霍凱晴	3A		
姜樂思	5A	2016-2017 全港藝術體操公開賽 圈操及 球操 (四級初級組)	第一名
鄺穎琪	5B	2016-2017 全港藝術體操公開賽	第三名

		徒手 (預備級初級組)	
姜樂津 何壁言 楊旋 葉昕瞳	3A 3A 3A 3B	SAMSUNG 第 60 屆體育節 2017 年度學界藝術體操比賽 小學新秀 A 組 - 團體賽	亞軍
姜樂思 鄭穎琪 謝詠喬 謝子筠	5A 5B 5B 6B	SAMSUNG 第 60 屆體育節 2017 年度學界藝術體操比賽 小學新秀 B 組 - 團體賽	亞軍
吳苡暄	6A	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	香港學生 運動員獎
藝術體操隊	/	2017 年香港普及體操節 - 最悅目大獎	銅獎
陳可悠 梁穎翹 陳可悠	3B 4B 3B	全港小學校際劍擊比賽 女子丙組花劍團體賽 女子丙組花劍	冠軍 亞軍

現代舞

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
高級組 現代舞校隊	4-6	第五十三屆學校舞蹈節 小學高級組現代舞比賽	甲級獎
初級組 現代舞校隊	1- 3	第五十三屆學校舞蹈節 小學低級組現代舞比賽	甲級獎

交通安全隊

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
交通安全隊		西九龍總區步操比賽	亞軍

鄭焯懿	6A	交通安全隊 總監嘉許笛繩	
鍾綺雯	6B	2017 年度全港傑出交通安全隊選舉	最傑出隊員
黃詠榆	6B		傑出隊員
周家慧	5B		
王欣桐	5C	香港交通安全隊西九龍總區 優秀交通安全隊隊員選舉	季軍
鍾綺雯	6B	交通安全隊 - 獎學金	
劉欣然	6C		

優秀學生

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
梁珈瑋	6C	九龍城區傑出學生選舉	小學組優異獎

校園電視台

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
鄭卓嵐	5B	創無限 INFINITY 第八屆健康網上短片創作大賽 「最佳視覺效果」及 「最佳導演」	學校組 冠軍
鄭卓喬	2A		
黃菀童	6A		
莊雅晴	4A		
彭靖瑋	4A		
周芷晴	5C		
陳旻禧	3B		
梁祇禔	3B		
鄭卓嵐	5B	「最佳女主角」	學校組 亞軍

陳穎心	4C	第十二屆香港學屆電影金像獎 小學組最佳劇本	金獎
張智茵	4C		
陳穎心	4C	小學組最佳演員	金獎
張智茵	4C		
許幸如	4C	小學組最佳製作	金獎
韋凱晴	4B		
姚嘉俐	4B	中小學組最佳影片(劇情片)	銅獎
許嘉儀	4A		
阮靖嵐	4A		
鄧宣儀	3C		
關靖藍	3C		
阮思慧	3C		
馮子倩	3B		
劉穎瞳	3B		
麥穎喬	2A		
鄭卓嵐	5B		

(7)財務報告

The IMC of Holy Family Canossian School

Government Fund Financial Report as at 31/08/2017

	Opening bal as at 31/08/2016	Amt transferred after year ended	Grant rec'd / Income	Expenditure	Closing balance as at 31/08/2017
E.O.E.B.G. Control Account bal. b/f	2,393,081.64	-556,321.95			1,836,759.69
<u>E.O.E.B.G. for School Specific</u>					
U.A.P.			110,141.00	95,900.00	14,241.00
Enhancement speech therapy grant			76,920.00	75,520.00	1,400.00
Capacity enhancement grant			548,399.00	492,700.88	55,698.12
Student guidance service grant			676,782.00	570,193.61	106,588.39
Top up student guidance service			17,078.00	4,800.00	12,278.00
Noise abatement grant			396,548.40	246,828.69	149,719.71
Composit IT grant			332,297.00	284,898.00	47,399.00
Admin (revised) grant			1,126,730.30	931,467.24	195,263.06
					582,587.28
EOEBG grant for school specific surplus as at 31/08/2017					582,587.28
<u>E.O.E.B.G. for Non-School Specific</u>					
School & class grant		116,842.95	328,344.40	445,187.35	-
Composite furn. & equipt		438,577.00	162,504.00	601,081.00	-
Lift maintenance grant			94,068.00	64,293.31	29,774.69
Admin grant for additional C.A.			185,424.00	164,871.00	20,553.00
Putonghua grant			1,634.00		1,634.00
Enhancement grant		902.00	4,698.00	5,600.00	-
Moral & civic education			10,170.00	3,777.50	6,392.50
Supplementary grant			152,159.00	250.00	151,909.00
Training & Development grant			8,605.00	5,060.00	3,545.00
School curriculum development grant			34,470.00	19,689.30	14,780.70
Guidance Programme fund-ws approach			4,509.00	1,531.30	2,977.70
					231,566.59
EOEBG grant for non- school specific surplus as at 31/08/2017					231,566.59
Total surplus for E.O.E.B.G. as at 31/08/2017					2,650,913.56

(8) 回饋與跟進

重點發展項目一：心靈陶育-會祖核心價值校本課程

- 在六年內發展校本心靈陶育-會祖核心價值課程，配合德育、宗教及各科組、培育學生聖家精神的特質：謙遜(2016-2017)、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩。
- 今年所有學生都能完成校本課程，亦完成所有的活動，從教師問卷調查 100%的老師同意學生在完成小冊子後，都能明白「謙遜」並能在生活中實踐。在新學年，主題為「仁愛」(2017-2018)。

重點發展項目二：資優教育

- 學校致力發展資優教育，關注施行全班式資優教育，本年度在小五英文科及小五、小六數學科設計及實踐高階思維教學策略提升學生的高階思維能力。而常識科則在小一推行，小二至六年級則繼續優化，讓學生學得更深更廣，教師覺得效果令人滿意。學生能有條理地利用思考工具進行討論，能轉移思維技巧到另一個情境進行探討：學生進行討論的資料中，部份可以作課後延伸，讓學生學習得更透徹，從多角度思考問題達致資優教育的第一層。
- 在新學年，有關科組繼續在合適的課題加入全班式資優教育元素，如中文科將繼續優化所有寫作課程、英文科成功獲得教育局語文支援及語常會的 PEEG 三十五萬撥款發展四年級的閱讀策略，數學科則繼續獲得教育局校本支援服務發展三年級的課程。

重點發展項目三：家長培育

- 學校將繼續申請「學習支援津貼」聘請教學助理，不但為有學習困難的學生提供個別／小組支援，同時亦能減輕家長的疑慮，好讓家長多與學校接觸，減輕管教的負擔。

-
- 言語治療師為本校家長提供的家長講座成效顯著，大部分家長表示滿意講座安排及內容，建議來年繼續有關的安排。
 - 家長課程成效顯著，有助提升家長培育子女的技巧，建議將有關工作坊恒常化，繼續提升家長的育兒技巧。
 - 家長工作坊以主題形式進行，課程變得更具體及有系統。本年度邀請明愛全人發展中心協助籌辦，家長通過園藝治療，親身體會育兒的技巧，成效顯著。建議來年再度與明愛合作，繼續舉辦不同主題的家長工作坊。

• (9) 附件(學校發展津貼)

(一) 宗教培育統籌老師計劃(一年合約制)

關注重點：

本校一向都十分著重學生的德性及靈性培育，希望學生能在德、智、體、群、美以及靈各方面平衡發展。為使這方面的計劃能更順利推行，需要增添工作人員專注這方面工作。

執行工作：

聘用一名宗教培育統籌老師

工作：

- 統籌及安排各項心靈培育計劃及活動。
- 統籌及安排各項宗教禮儀活動。
- 課堂教學工作。

工作時間：

星期一至五 上午 7:45 至下午 4:00

成就：

根據 2017 年 7 月向老師所發出的問卷，結果顯示 100%教師認為宗教培育統籌老師計劃是有需要的。100%老師同意宗教培育統籌老師能協助教師推動學校的宗教牧靈禮儀活動，減輕其他老師這方面的工作量；100%老師同意宗教培育統籌老師能順利安排各項心靈培育計劃及活動，成功幫助學生在靈性上有進展。總括而言，全體老師肯定「宗教培育統籌老師計劃」的需要性。

反思：

學期中，宗教培育統籌老師常常接觸學生，輔導學生，使學生在情緒上和靈性上有進展，能保持樂觀及平和的生活態度，但此等轉變，不容易在短期內看得到。

財政匯報：

	財政預算	實際支出
1. 薪酬	\$336,000	\$336,000
2. 強積金	\$16,800	\$16,800
總計	\$352,800	\$213,313.26
	\$213,313.26 由 學校發展津貼 支付	
	\$139,486.74 為 上年度凍結教 師津貼盈餘	

2. Use of CEG for Employment of Teacher Assistant

Aims and Objectives : To relieve teachers' workload so they can concentrate on developing effective learning and teaching strategies and school-based curriculum plans.

Duties/Strategies:

- To support the implementation of the Primary Literacy Programme – Reading (PLPR).
- To support all the teachers in producing and revising learning and teaching resources.
- To implement curriculum plans such as organizing learning activities, evaluating learning process and outcomes.
- To provide guidance for the less capable students in completing their homework after school.

Working hours:

Monday to Friday (7:20am ~ 4:20pm) and alternate Saturdays (9:00am ~1:00pm).

Achievement :

According to the questionnaire delivered to all the teachers in July, 2016, all the teachers agreed that it was needed to employ a teacher assistant to help with the school operation and to relieve teachers' workload.

From the teachers' comments and the observation in the NET lessons, the teacher assistant could support teachers to give more guidance to the less capable learners in learning English. She gave students guidance to complete their work, which helped to consolidate students' subject knowledge and develop their interest and confidence in learning and using English.

She completed her duties in English Funland and organized different activities for students with the NET (Native English Teacher) at recess and lunch breaks. She supported P.1 and P.2 teachers in shared and guided reading in the PLPR through producing teaching and learning resources, matching students to the appropriate reading levels and making records of students' learning progress for teacher's reference. She kept good stock for all the guided and home readers, and renewed the readers' booklists in a more systematical way.

She gave support to all the English teachers in promoting and preparing for English activities such as English assemblies and English Passport. She contributed valuable ideas in board display. She even helped with the data analysis of the result of Speech Festival, the feedback of Parent's Workshop and Funland activities.

Evaluation :

With the provision of CEG, teachers wished to continuously employ a teacher assistant to relieve teachers' workload and support the organizing and implementing of the school activities. Then the English teachers can create more space for coping with the diverse learning needs of students next year.

Financial Report :

	<u>Estimated Budget</u>	<u>Expenditure</u>
1. Salary	\$120,000	\$120,000
2. MPF	\$6,000	\$6,000
Total :	\$126,000	\$126,000

(三) 學校教學助理計劃

關注重點：

本校一向都十分著重學生在德、智、體、群、美及靈各方面的發展，而面向二十一世紀的教育新目標 --- 《學會學習》，它指出課程的改革目的是為了配合“終身學習，全人發展”，鼓勵學校按學生的需要和特性，設計靈活而精簡的校本課程，讓教與學的質素不斷提升。因此教師為了專注發展有效的教與學策略，便需要有較多時間創造空間，以便能推行教育改革。

策略/工作：

聘用 1 名教學助理，以協助教師更有效推行校本活動。

1. 協助課程發展、校園電視台、專題研習、戶外學習及課外活動的行政工作。
2. 處理一般學校行政事宜及文書工作。
3. 協助教師處理繁瑣的工作：例如數據處理和佈置壁報等。
4. 協助教師準備教具和製作教材。

成就：

透過 2017 年 7 月向老師所發出的問卷及觀察教學助理的日常工作表現，結果顯示 96%教師認為有需要聘用教學助理。80%教師同意教學助理能與教師充份合作。83%教師認為在教學助理協助下，處理行政工作更有效率，如數據處理、製作教材、佈置壁報等，減輕了教師的工作量，有助教師能專注教學工作。

反思：

教學助理能協助科組處理數據、製作教具教材及其他文書工作。當學校籌備大型活動時，教學助理能協助教師處理繁瑣的工作，有效減輕教師的工作量，讓教師能專注教

學工作及推行課程發展。期望下年度仍會聘請教學助理，協助教師，令學與教過程更順暢。

財政匯報：

	財政預算	實際支出
1. 薪酬	\$132,000	\$120,000
2. 強積金	\$ 6,600	\$ 6,000
總計：	\$138,600	\$126,000

(四) 校園電視台支援員計劃

關注重點：

四個關鍵項目之一是利用資訊科技進行互動學習；課程發展注重培養學生的共通能力。為加強老師使用資訊科技輔助教學及學生使用資訊科技學習，本校不斷改善資訊科技設施，並已設立校園電視台。同時，透過讓學生參與製作電視台節目，以培養學生的溝通能力、創造力、批判性思考能力、合作性和領導能力。為此，我們需要一位節目製作的專材提供技術支援，以協助推行有關的活動。

執行計劃：

- 聘請一位校園電視台支援員(合約制)
- 參與校園電視台的製作工作，協助教師製作教材。
- 協助管理校園電視台設備及網絡，提供校內的技術支援服務。
- 為學生安排有關校園電視台的訓練課程。
- 協助策劃及推行校內有關校園電視台的教學活動。
- 工作時間： 星期一至星期五，7:40am 至 4:40pm (其中 2 天)

問卷調查結果：

- 94%教師認為為配合各科的需要，有需要聘請校園電視台支援員。

反思

- 由於校園電視台技術人員以兼職方式聘請，以至不是每天在校，所以未能提供全面服務及滿足老師要求。
- 教師希望下年度繼續聘請全職的校園電視台支援員，配合校園電視台未來發展的需要，協助老師製作教學資源，促進學與教的發展。
- 校園電視台重修工程已完成，有助進一步發展及善用資源以提升節目製作的質素及效率。

財政匯報：

項目	預算	實際支出
薪酬 (2016年9月 至 2017年8月)	\$144,000.00	\$144,000.00
總計	\$144,000.00	\$144,000.00

(四) 教師專業發展工作計劃

關注重點：

- 1.1 加強教師對 STEM 的認識。
- 1.2 關注老師身、心、靈的健康。
- 1.3 加強教師認識支援學生的處理方法。

執行計劃：

- 2.1 邀請講者到校為全體老師介紹 STEM 教學。
- 2.2 於教師專業發展日往東平洲作戶外學習及有關靈性的培育。
- 2.3 邀請駐校教育心理學家為全體老師講解支援學生的處理方法。

成就：

- 3.1 100%教師對 STEM 教學有基本的認識。
- 3.2 100%以上教師滿意戶外學習的安排及認為有助放鬆心情。
- 3.3 100%教師已初步掌握支援學生的處理方法。

反思：

本年度的教師發展日內容都能配合關注事項，有助學校未來的發展。「支援學生的處理方法」頗受歡迎因為有助老師在日常教學面對處理學生的難題。參觀「東平洲」活動，大部份教師認為時間較長，但老師們亦十分欣賞導賞員的講解，建議下年度多作戶外學習。

財政匯報：

項目	預算支出	實際支出
1.STEM 工作坊	\$1000	\$1000
2.東平洲戶外靈修日	\$15000	\$13248
總計		\$14248

Signature of Authorized Person:



HO PUI FONG IRENE

The Headmistress of Holy Family Canossian School

Signature of Authorized Person:



SO YUK SHIM

The Supervisor of Holy Family Canossian School

Date:

20 SEP 2017

